I.I.S. "A. ZANELLI"

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tematiche

Art. 1 L. 92/2019 "*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, in particolare nella condivisione del principio di legalità, cittadinanza attiva e digitale, educazione finanziaria, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".*

In dettaglio:

a) la Costituzione italiana, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

c) l'educazione alla cittadinanza digitale

d) gli elementi fondanti di diritto, in particolare riguardo al diritto del lavoro.

e) l'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

g) l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

h) la formazione di base in materia di protezione civile.

i) l'educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Macro-aree

Si sviluppano intorno a 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche della stessa.

1) **COSTITUZIONE** – diritto nazionale e internazionale – legalità
   Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali (es. ONU e UE); legalità e rispetto delle leggi e delle regole (educazione stradale, regolamenti scolastici – conoscenza dell'inno e della bandiera.
2) **SVILUPPO SOSTENIBILE** – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Agenda 2030 – educazione alla salute, tutela dell'ambiente – rispetto degli animali e dei beni comuni – la protezione civile.
3) **CITTADINANZA DIGITALE** – capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non solo come conoscenza degli strumenti tecnologici ma del tipo di approccio agli stessi.

Modalità

L'attuazione del curricolo di educazione civica è equiparabile nella struttura e nella possibile articolazione didattica ad una Unità di apprendimento (UDA) tendenzialmente trasversale tra tutte le discipline e spalmata nell'arco dell'intero anno. La sua realizzazione comporta la partecipazione degli studenti a lezioni, attività, esperienze e conferenze. Tale curricolo annuale è strutturato per tematiche obbligatorie per ciascun anno di corso, riconducibili ai tre nuclei essenziali individuati nelle linee guida: Costituzione, Ambiente e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

L’intero percorso educativo è strutturato per competenze, con l’intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.
L’insegnamento è attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione dai rispettivi CDC. I docenti coinvolti, per i quali si è definito in sede di consiglio il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, documentano nel registro elettronico le ore relative all’assolvimento dell’attività con l’attribuzione all’ora di educazione civica.
All’interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di classe può adattare il curricolo alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe.
Le attività svolte devono essere documentate tramite il registro elettronico sotto la voce “Educazione civica” in modo dettagliato e costante.

PROPOSTE ESEMPLIFICATIVE

Il percorso pone al centro l'identità della persona e la sua educazione culturale e giuridica e la promozione della sua azione civica e sociale. Nel triennio lo studente deve consolidare il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.
Ogni CdC può seguire i percorsi proposti o integrarli/modificarli sempre nel rispetto della normativa vigente, in base anche alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono di scegliere dei contenuti che suscitano l’interesse degli studenti individuando una metodologia didattica più praticabile ed efficace.
Nello schema proposto sono presenti i percorsi previsti all’interno delle tre macro-aree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), gli specifici argomenti che corrispondono alle unità di apprendimento, le discipline coinvolte, le ore relative a ciascuno percorso, i tempi di attuazione (trimestre/pentamestre) e i nomi dei docenti coinvolti.
Lo schema vuole essere una esemplificazione che può essere seguita in modo integrale o può essere modificata dal Consiglio di Classe nella parte attinente agli argomenti/discipline/ore/tempi/docente e non invece per quanto riguarda i percorsi che sono prestabiliti (dalle linee guida).
Uno spazio è stato lasciato anche alla progettualità esterna (può essere definita anche in corso d’anno) che può derivare dall’invitare esperti in classe, se possibile compatibilmente con la normativa Covid, oppure partecipare ad eventi in streaming.
A inizio anno ogni CdC, sulla base dello schema proposto, provvede a definire il proprio curricolo di Educazione civica e ad inserirlo nella programmazione iniziale della classe.

CLASSE PRIMA: totale ore 33

PERCORSO	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**TEMPI**	**DOCENTE**
Educazione alla convivenza, al rispetto e alla inclusione	Attività’ di accoglienza: * normativa scolastica (regolamento d’Istituto -patto educativo di corresponsabilità) *visite in città	TUTTE LE DISCIPLINE	6	T	tutti

	*conoscenza reciproca * inclusione				
Educazione alla legalità	Perché è importante rispettare le regole (sanzioni - reati - pene - osservanza delle leggi - i doveri dei cittadini)	diritto/religione /alternativa/scienze motorie/ matematica/ sostegno	4	T	
	La nascita delle norme scritte	diritto/storia	3	T	
Educazione alla cittadinanza digitale	Come usare la rete in modo sicuro (i principi fondamentali di come funziona il web)	informatica/ tecnologia - italiano/ inglese	6	P	
	Cittadinanza digitale: digitale device – il diritto di accesso ad internet – la regolamentazione del web – l'identità digitale e privacy – la sicurezza informatica – quando le informazioni arrecano danno (Cyberbullismo)	informatica/ religione/alternativa/ diritto	4	P	
Educazione all'ambiente	L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile	Scienze della terra/chimica/fisica	3	P	
	Il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento della Terra: * raccolta differenziata (quanta plastica si produce?) * i cambiamenti climatici (il benessere equo-sostenibile - i costi ambientali - il ruolo dell'ONU)	materie scientifiche a seconda degli indirizzi (scienze - fisica- chimica - matematica - TTRG - ecologia - pedologia - lab. tec. ed es.)	7	P	
Percorsi formativi proposti dal territorio /rete					

CLASSE SECONDA: totale ore 33

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	TEMPI	DOCENTI
Educazione alla legalità	Concetto di cittadino *nell'antichità Grecia/Roma *nell'attualità (cittadinanza italiana ed europea) * globalizzazione	diritto/ storia	5	T	
	Cittadino o cittadina? Le differenze di genere (la Dichiarazione della donna e della cittadina)	religione/alternativa / sostegno/ matematica/inglese	2	T	
	La costruzione dell'io favorendo il principio di diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili (obiettivo 5 -agenda 2030)	italiano/ religione/alternativa	4	T	
Educazione alla cittadinanza digitale	Approfondimento di cittadinanza digitale : *revenge porn *protezione dati * uso consapevole dei dati della rete *diritto all'oblio	italiano/religione/alternativa/diritto/informatica/matematica	6	P	
	Prevenzione alle dipendenze dalla rete	scienze motorie/ religione/alternativa	5	P	
Educazione all'ambiente alla	Alimentazione sana	scienze motorie/ chimica/biologia	4	P	

salute	Le molecole biologiche e i principi nutritivi	scienze motorie/ chimica/ biologia	2	P	
	Agenda 2030: l'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione (la tutela legislativa dell'ambiente in Italia - i danni ambientali legati alla produzione - i reati ambientali)	chimica/biologia/ inglese/fisica/TTRG	5	P	
Percorsi formativi proposti dal territorio/rete					Docente referente + docenti presenti in uscita e in classe

CLASSE TERZA: totale ore 33

PERCORSO	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**MASSIMO ORE VALUTABILI**	**TEMPI**	**DOCENTI**
Educazione alla legalità	Elementi fondamentali del diritto al lavoro (etica del lavoro)	diritto/ economia dei mercati/economia agraria	5	T	
	*La schiavitù *la nascita delle corporazioni * il ruolo dei sindacati e il diritti dei lavoratori	storia/ inglese/diritto/ economia/sostegno	6	T	
Educazione alla cittadinanza	Le fonti di informazione -	matematica/italiano/informatica/ religione/alternativ	5	P	

digitale	le dipendenze da device	a/ inglese			
Educazione all'ambiente salute	I danni causati dall'alcool e da sostanze stupefacenti - i danni causati dal fumo	italiano/ religione/alternativa/sostegno	5	P	
	Sportello energia (PCTO)	italiano/fisica/GAT/ chimica	10	P	
Educazione stradale	La sicurezza sulla strada (il codice della strada - le norme per i pedoni- i ciclomotori)	scienze motorie	2	P	
Percorsi formativi proposti dal territorio/rete					Il docente referente e il docente in servizio

CLASSE QUARTA: totale ore 33

PERCORSO	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**ORE**	**TEMPI**	**DOCENTI**
Educazione alla legalità	Da suddito a cittadini - illuminismo/divisione dei poteri pena di morte diritti umani confronto delle Costituzioni '700-'800	italiano/storia/inglese /religione/alternativa / filosofia	6	T	
	Studio della Costituzione: struttura - caratteri e 4 articoli (da scegliere)	italiano/storia/inglese	6	T	

Educazione all'ambiente e salute	progetto da PCTO su uso delle etichette alimentari	biologia/scienze/ inglese/ diritto	2	P	
	progetto diverso per ogni indirizzo da PCTO	materie professionalizzanti	5	P	
	Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile: * consumo e produzione responsabile *città intelligenti (smart city) *consumo e regime e disordini alimentari	chimica/fisica/ - scienze/biologia/ lab. tecnologici/ economia/matematica/ inglese/ ITP	7	P	
Educazione alla cittadinanza digitale	l'analisi statistica dei big-data per la descrizione come previsione dei fenomeni sociali e collettivi	informatica/ matematica	3	P	
Educazione stradale	La sicurezza sulla strada	religione/alternativa/ scienze motorie	4	P	
Percorsi formativi proposti dal territorio/rete					

CLASSE QUINTA: totale ore 33

PERCORSO	**ARGOMENTI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**ORE**	**TEMPI**	**DOCENTI**
Educazione alla legalità	Guerra e pace del '900- La fine della seconda guerra mondiale - l'assemblea costituente e il suo ruolo - la nuova carta costituzionale	italiano/storia/ filosofia/diritto/ inglese/ religione/alternativa	6	T	

	(diritti e doveri fondamentali del cittadino)				
	Il suffragio universale e il diritto di voto - i partiti politici - i sistemi elettorali - le regole della vita democratica (come si vota?)	italiano/storia/ filosofia/diritto/ inglese religione/alternativa	5	T	
	gli organismi nazionali ed internazionali	storia/filosofia/ inglese/ diritto	3	T	
Educazione all'ambiente e alla salute	Approfondimenti su etica e bioetica - le nuove frontiere della scienza	biologia/chimica/ scienze/filosofia/ inglese / diritto	3	P	
	Le malattie mentali	italiano/igiene/ storia/ diritto	2	P	
	sostenibilità ambientale - criminalità organizzata - mafie ed ecomafie - corruzione - la tutela del patrimonio e la difesa dell'ambiente - ambiente e Costituzione -il diritto alla salute	diritto/economia/ inglese/biologia/ chimica/ storia	6	P	
Educazione alla cittadinanza digitale	Reati telematici	informatica/diritto/ religione	3	P	
Educazione stradale	La sicurezza sulla strada	scienze motorie	2	P	
Cittadinanza attiva	La solidarietà come scelta: il volontariato (AIDO-AVIS-ADMO-Cittadinanzattiva-Servizio civile volontario - altre associazioni no profit)	tutte le discipline	3	P	i docenti in servizio - docente di riferimento

Percorsi formativi proposti dal territorio/rete	Museo della Psichiatria - Europe direct				il docente referente e i docenti in servizio

Associazioni a cui eventualmente rivolgersi per esperti/materiale

Per i progetti sulla legalità: Arma dei Carabinieri (Maggiore Luigi Scalingi)– Associazione Papa Giovanni XXIII (Mammi Enea)– Corto circuito (Elia Minari) – NOI CONTRO LE MAFIE (Rosa Frammartino) - Libera (Mattia Giovanni).

Per i progetti sulla sostenibilità: Adiconsum

Per i progetti sulla Costituzione: Iori Matteo (Presidente del Consiglio comunale) – AIC (associazione italiana costituzionalisti) – PARLIAMONE ORA (associazione di docenti di UniBo) - Officine Educative (Chiara Bertozzi) - Reggiana educatori (Daniela Spaggiari).

Per i progetti di cittadinanza attiva: AVIS-ADMO (Montanari Federico) -AIDO (dott. De Franco Salvatore) – TRIBUNALE DEI DIRITTI DEL MALATO (Eros Codeluppi)- Servizio civile volontario (Co.Pr.E.S.C.).

Per i progetti sull' Unione Europea: EUROPE DIRECT (Asquini Daniela) e ISTITUTO PARRI (Spatano Davide)

Siti di riferimento

https://www.assemblea.emr.it/europedirect
https://www.miur.gov.it/web/guest/legalit%C3%A0
https://www.humanrights.com
https://www.camera.it/home
http://www.senato.it/home
http://www.salute.gov.it/portale/home.html
https://www.epicentro.iss.it/
https://unric.org/it
https://europa.eu/european-union/index_it
https://asvis.it/agenda-2030
https://www.associazionedeicostituzionalisti.it
https://pillolecostituenti.org/
https://www.educazionedigitale.it/?action=submitted
http://wildiritto.pbworks.com/w/page/124253991/FrontPage