

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo | **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**  **“ANTONIO ZANELLI”**  Sezione Tecnica Agraria  Sezione Tecnica Chimica, materiali e biotecnologie sanitarie  Sezione Professionale Servizi per l’agricoltura  Sezione Liceo Scientifico  Sezione Tecnica Costruzioni – Ambiente e Territorio  Via F.lli Rosselli 41/1 - 42123 Reggio Emilia - Tel. 0522 280340  E-mail: itazanelli@itazanelli.it - E-mail PEC: reis00900l@pec.istruzione.it  URL http://www.zanelli.edu.it - Codice fiscale 80012570356 | ministero.gif |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES Dir.Min. 27/12/2012 C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

**Alunno/a**:

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe** :

**Referente/i BES**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo anche in corso d’anno qualora si evidenziassero difficoltà . Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall’attuazione del diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

**Cognome e nome allievo/a:**

**Luogo di nascita:**  **Data \_\_\_\_\_\_**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo:**

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL C.d.C.**

**RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare tipologia/e di BES)**

**Docente coordinatore:**

**CARATTERISTICHE EVIDENZIATE:**

􀀀 **Necessità di tempi più lunghi …………………………………………………………………………………………………………….**

􀀀 **Difficoltà di attenzione ………………………………………………………………………………………………………………………**

􀀀 **Difficoltà di memorizzazione……………………………………………………………………………………………………………….**

􀀀 **Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali ………………………………………………………………………………..**

􀀀 **Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte …………………………………………………………………………………**

􀀀 **Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali …………………………………………………………….**

􀀀 **Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte ……………………………………………………………..**

􀀀 **Difficoltà nell’applicare conoscenze …………………………………………………………………………………………………..**

􀀀 **Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo ………………………………………………………………………………………**

􀀀 **Problemi comportamentali ……………………………………………………………………………………………………………….**

􀀀 **Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia , ostilità, tristezza) …………………………………………….**

􀀀 **Scarsa autostima ………………………………………………………………………………………………………………………………**

􀀀 **Scarsa motivazione ……………………………………………………………………………………………………………………………**

􀀀 **Possibile fobia scolare non certificata ……………………………………………………………………………………………….**

􀀀 **Difficoltà nella relazione con i compagni …………………………………………………………………………………………….**

􀀀 **Difficoltà nella relazione con gli insegnanti ………………………………………………………………………………………..**

􀀀 **Problemi relativi alla frequenza scolastica ………………………………………………………………………………………….**

􀀀 **Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione ( indicare in quali materie si intende applicare le misure dispensative e / o gli strumenti compensativi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (MIUR 27 dicembre 2012 circolare n. 8 del 6 marzo 2013)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
|  | Dispensa **parziale/totale** dalla lettura ad alta voce in classe  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Dispensa **parziale/totale** dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Dispensa parziale/totale dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Dispensa parziale/totale dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Dispensa parziale/totale dall’utilizzo di tempi standard  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(MIUR 27 dicembre 2012 circolare n. 8 del 6 marzo 2013)** | |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte (previa supervisione dell’insegnante)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte (previa supervisione dell’insegnante)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni (previa supervisione dell’insegnante)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  Applicata in  tutte le discipline  tutte le discipline eccetto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
|  | Altro |

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti

**La famiglia comunica che lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

 è seguito da un educatore/insegnante nelle discipline:

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

 è seguito da familiari

 frequenta un doposcuola

 ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi, quali?

 altro

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL COORDINATORE PER IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Reggio Emilia, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)